

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/М.А.Гайтукиев
«29» апреля 2026г.

Декан юридического факультета
_____/А.К. Гагиев
« 29 » апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 «ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - 39.03.02.Социальная работа

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения - очная

Магас, 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Гендерология и феминология» Б1.В.03: - анализ основных направлений в развитии гендерологии и феминологии, проблематики гендерных учений, начиная со времен античности и до настоящего времени; а также дать студенту целостное теоретическое представление о гендерных особенностях социальной работы, о методах гендерного анализа и научить студентов самостоятельно применять существующие знания в практике социальной работы.

Задачи: - дать студенту углубленное представление о существующих национальных, международных документах и нормативных актах, предусматривающих повышение социального статуса женщин и мужчин в обществе;

- ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными гендерными категориями;

- дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания гендерной проблематики;

- ориентировать студента на проведение гендерных исследований в процессе практики, путем выдвижения собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или в коллективной работе с однокурсниками.

- умение применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2020 г., регистрационный № 58959), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2020 г., регистрационный № 58959), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»

- **ОТФ: А.** деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.

- **ТФ:** Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании. **А/01.6**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Гендорология и феминология» относится к профессиональному циклу Б1.В.03, изучается в 6 семестре. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин: «Современные теории социального благополучия» Б1.О.12, «Теорией социальной работы», Б1.О.08; «Социальной политикой» Б1.О.32. Связь дисциплины «Гендорологии и феминологии» с последующими дисциплинами: «Психология социальной работы» Б1.О.22, «Социальная работа с семьей» Б1.О.26. и др.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.03 «Гендорология и феминология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-5, ОПК-2, ОПК-4; ПК-6

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Знать: особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.
		ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии. Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.
		ИУК-5.3. Определяет условия	

ОПК-2

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; ИУК 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. знать: ценностные ориентиры и гражданскую позицию уметь: отслеживать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера владеть: навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: социологические особенности основных социальных групп, процессов и явлений. Уметь: искать, анализировать и представлять фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. Владеть: способностью готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. Знать: требования и методы интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать эмпирические данные. Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании

ПК-6	ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы		интерпретации эмпирических данных.
		ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» профессиональную карьеру. Владеть: способностью определять стратегию профессионального развития
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: показатели оценки реализации социальной работы с различными категориями населения в процессе использования инструментов решения профессиональных задач Уметь: применять оценку результативности проведенной социальной работы по решению проблем различных категорий населения Владеть: способами применения технологий социальной работы в решении социальных проблем на профессиональном уровне

Структура и содержание дисциплины (модуля) «Гендерология и феминология».

4.1. Структура дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.ед зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущей успеваемости				
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации				
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Прочие формы контроля и работы	
1.	Раздел 1.															
1.1.	Тема 1.1. Традиционные теории половых ролей	6	8	4	4						8					
1.2.	Тема 1.2 Гендер и религиозные традиции	6	8	4	4						8					
1..3	Тема 1.3. Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	6	8	4	4						8					

1.4.	Тема 1.4 Женские движения XIX – начала XX вв.и изменение гендерного сознания. . Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.)	6	8	4	4						8				
1.5.	Тема 1.5 Мужчина в изменяющемся мире	6	8	4	4						6				
2.	Раздел 2.														
2.1.	Тема 2.1 Гендерные аспекты образования и здравоохранения	6	8	4	4						6				
2.2.	Тема 2.2. . Российская семья в государственныхи социальных отношений	6	4	2	2						6				
2.3	Тема 2.3 Гендерные отношения в семье	6	4	2	2						6				
2..4	Тема 2.4. Гендерные аспекты социальной работы	6	4	2	2						6				
	<i>Курсовая работа (проект)</i>														
	<i>Подготовка к экзамену</i>														
	Общая трудоемкость, в часах	144	60	30	30		27				57	Промежуточная			
												Форма			
												Зачет			
												Зачет с оценкой			
												Экзамен			

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Традиционные теории половых ролей

Психоанализ З. Фрейда. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Концепция разделения инструментальных и экспрессивных функций в семье. Американская этнография (Аронофф и Крэйно) против социологии Т. Парсонса. Феминистская критика традиционных половых ролей Парсонса. Биодетерминистские и социологические концепции пола Э. Уилсона, Л. Тайгера, Р. Фокс, Д. Бэрэша и В. Геодакяна. Философское обоснование концепций традиционных половых ролей.

Тема 2. Гендер и религиозные традиции

Религиозные убеждения и представления о гендерном поведении. Традиционные подходы к священной истории. Бог как «мужской гарант» в мировых религиях. Религиозная мистика гендера и религиозный опыт женщин. Гендерный анализ религий и феминистская теология. Образ женщины и мужчины в христианстве. Гендер и исламская религия. Религия и социальный контроль над женщинами. Феминистская критика религии.

Тема 3. Проблемы женского неконформизма в русской культуре

Понятие женского неконформизма. Предпосылки формирования женского неконформизма в России. Этапы развития женского неконформизма, их содержание. Противоречивые стереотипы феминности и их влияние на развитие женского неконформизма.

Тема 4. Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания

Женское движение: предпосылки, цели, направления, функции, достижения. Роль К. Пизанской, О. де Гуж, М. Уолстонкрафт в женском движении. Первая волна феминизма (суфражизм). Женская борьба за политическое равноправие и формирование идеологии либерального феминизма. Марксизм и развитие женских движений на Западе (А. Бебель, К. Цеткин, Р. Люксембург).

Тема 5. Идеология современного феминизма

Вторая волна феминизма. Политические идеи либерального феминизма «второй волны» на Западе (Бетти Фридан, Э. Росси, Дж. Ричард, С. Оукин, Н. Блюстоун). Марксистский и социалистический феминизм «второй волны» (Э. Голдман, С. Кокбёрн, М. Эванс). Основные проблемы марксистского и социалистического феминизма: сходство и различия решений (Зилла Айзенштейн, Мэри О'Брайен). Влияние идей Симона де Бовуар на формирование радикального феминизма. Глобализация и женские движения 1990-х. Глобальная феминизация рынка труда. Последствия глобализации.

Тема 6. Мужчина в изменяющемся мире

«Кризис маскулинности» и мужские движения: социалистический мужской феминизм (М. Киммел, Р. Коннелл), либеральный мужской феминизм, консервативно-охранительные мужские движения (У. Фаррел, Х. Юлберг). Парадигмы маскулинности, возможности изменения мужского сознания. Сферы детерминации маскулинности. Факторы воздействия на динамику маскулинности/феминности. Основные характеристики маскулинности. Модели маскулинности. Гендерный порядок и противоречивые стереотипы маскулинности.

Тема 7. Гендерные аспекты образования и здравоохранения

Российская государственная политика в отношении женщин в сфере образования: этапы и содержание. Современные проблемы равнодоступности высшего образования. Образование и выбор карьеры. Экономический эффект от вложений в образование у мужчин и женщин. Гендерные различия в состоянии здоровья мужчин и женщин. Гендерные отличия в показателях заболеваемости и смертности. Возможные социальные решения проблем гендерных аспектов здоровья.

Тема 8. Российская семья в свете государственных и социальных отношений

Семья и социальная жизнь: история и современность. Роль русской православной церкви в жизни семьи. Женская эмансипация и изменения представлений о гендерных ролях в семье и обществе. Государственная политика в отношении семьи в советский период. Основные задачи в области семейной политики советского государства. Семья как важнейший институт советского общества. Контракт «работающей матери» как основа советской гендерной системы. Гендерная асимметрия в российской семье. Трансформационные процессы и кризисные явления в современной семье.

Тема 9. Гендерные отношения в семье

Особенности постсоветской семьи. Основные модели семейного взаимодействия: традиционный и эгалитарный контракт. Материнство и его воспроизводство. Роль женской материнской заботы в угнетении женщин в теории Н. Чодороу. Критика теории воспроизводства материнства. Отношения супружеской заботы и любви между полами (А. Коллонтай, К. Хорни, С. Файерстоун). Три образа брака в концепции Л. Томпсон: товарищеский, независимый и взаимозависимый. Идеал «чистых отношений» в теории Э. Гидденса. Либеральный, радикальный и постмодернистский феминизм о семейно-брачных отношениях.

Тема 10. Гендерные аспекты социальной работы

Сущность гендерной практики социальной работы. Проблемы введения гендерных подходов к анализу социальной работы. Философия феминизма о традиционной социальной работе. Основы радикальной социальной работы. Основные принципы социальной работы с различными группами населения. Феминизация бедности. Феминизации профессии социального работника. Роль социальных работников в изменении социальной среды, негативно влияющей на поведение мужчин и женщин.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Гендерологии и феминологии» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

• Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов всего
	Традиционные теории половых ролей	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-7	8
	Гендер и религиозные традиции	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-7	8
	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-7	8
	Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-7	8
	Мужчина в изменяющемся мире	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматрива	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-7	8

			ющее проработку конспекта лекций и учебной литературы		
	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-7	8
	Российская семья в свете государственных и социальных отношений	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-7	6
	Гендерные отношения в семье	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-7	6
	Гендерные аспекты социальной работы	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-7	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует

	теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Вопросы к зачету

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

Примерный перечень тем рефератов и эссе

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Раскройте содержание биологической теории половых ролей.
2. Раскройте содержание социобиологической концепции половых ролей.
3. Каковы философские основания традиционной концепции половых ролей?
4. В чем состоит сущность феминистской теологии?
5. Почему теоретики феминизма называют христианство мужской религией?
6. Каким образом в исламе проявляется гендерная асимметрия?
7. В чем состоит сущность феминистской теологии?
8. Почему теоретики феминизма называют христианство мужской религией?
9. Каким образом в исламе проявляется гендерная асимметрия?
10. Выявите предпосылки женского движения.
11. Охарактеризуйте содержание движения суфражизма.
12. Как марксисты предлагали решать женский вопрос?
13. В чем выражается влияние женского движения на социально-экономическую политику государства?
14. Каковы цели, методы либерального российского женского движения?
15. Укажите этапы российского женского движения, отметьте характерные черты этапов.
16. Назовите отличительные особенности революционных женских движений в России
17. Раскройте содержание концепции радикального феминизма.
18. Раскройте содержание концепции либерального феминизма.
19. Раскройте содержание концепции социалистического феминизма
20. Осуществите критику основных парадигм маскулинности.
21. Как создаются социальные и личностные аспекты маскулинной идентичности?
22. Каковы особенности мужской идентичности в сознании интеллигенции.
23. Осуществите критику основных парадигм маскулинности.

24. Как создаются социальные и личностные аспекты маскулинной идентичности?
25. Каковы особенности мужской идентичности в сознании интеллигенции.
26. Как изменялась политика российского государства в отношении семьи в советский период?
27. Какое влияние оказывают на современную российскую семью другие социальные институты (экономика, образование, здравоохранение, мораль, церковь)?
28. В чем заключаются позитивные и негативные последствия трансформационных процессов в области семьи?
29. Назовите основные научно обоснованные принципы современной семейной политики.
30. Раскройте суть основных моделей семейного взаимодействия: традиционного и эгалитарного контрактов.
31. Каковы представления о супружестве и родительстве в различных течениях феминизма?
32. Охарактеризуйте три различных сценария поведения мужчины и женщины в браке: товарищеский, независимый, взаимозависимый.
33. В чем проявляется гендерная асимметрия в сфере семейно-брачных отношений?
34. Укажите основные виды насилия по отношению к женщинам.
35. Является ли насилие в семье насилием?
36. Насилие в семье как предмет гендерного анализа.
37. Какие трудности существуют в области решения проблемы торговли женщинами?
38. В чем состоят основные различия традиционной и феминистской социальной работы?
39. В чем состоит гендерный подход к социальной работе?
40. Укажите главные принципы феминистской социальной работы.
41. Раскройте суть традиционного подхода к педагогике.
42. Назовите основные факторы дискриминации по признаку пола в образовании.
43. Что такое открытая и скрытая дискриминации в образовании?
44. В чем отличие феминистской и гендерной педагогики?
45. Почему необходимо гендерное образование?
46. Раскройте суть традиционного подхода к педагогике.
47. Назовите основные факторы дискриминации по признаку пола в образовании.
48. Что такое открытая и скрытая дискриминации в образовании?
49. В чем отличие феминистской и гендерной педагогики?
50. Почему необходимо гендерное образование?
51. Что такое гендерные квоты?
52. Существуют ли проблемы в реализации трудовых прав женщин в России?
53. С какими трудностями сталкиваются женщины-руководители?
54. Укажите роль Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979) в области решения проблемы прав женщин.
55. В чем суть Венской конвенции (1993)?
56. В чем суть Пекинской конвенции (1995)?
- 57.

Тематика самостоятельных работ студентов (вопросы для обсуждения)

1. Женщины как политические лидеры.
2. Женские движения в прошлом и настоящем.
3. Образ женщины в рекламе.
4. Мужчина в современной рекламе.

5. Сексизм на рабочих местах.
6. Концепция радикального феминизма.
7. Концепция либерального феминизма.
8. Этническая принадлежность и гендер.
9. Образ женщины в Старом Завете.
10. Образ женщины в Новом Завете.
11. Гендерные стереотипы в исламской культуре.
12. Женщины – религиозные лидеры.
13. Гендерный анализ языкового общения.
14. Феминизация бедности в России.
15. Специфика женской литературы.
16. Женщины и война.
17. Маскулинная идентичность.
18. Мужчины – работники средней школы.
19. Мужская идентичность в сознании среднего и низшего классов.
20. Мужская идентичность в сознании интеллигенции.
21. Равные права: миф или реальность.
22. Место и роль женщины на рынке труда.
23. Женщина в системе распределения материальных благ.
24. Гендерные аспекты социально-демографического развития.
25. Структурно-отраслевые отличия женского труда.
26. Мужская экономика.
27. Женщина как деловой партнер.
28. Семейная политика в современной России.
29. Региональные аспекты гендерных исследований.
30. Женщина и профессиональная карьера.
31. Влияние женского движения на социально-экономическую политику государства.
32. Русское купечество как тип мужественности.
33. Война – дело мужчин.
34. Гомосексуализм – столкновение культур в России.
35. Новые «русские» – видимость мужественности или «настоящий мужик»
36. Гендерные стереотипы русской культуры

2.3. Тестовые задания

1. «Гендерология и феминология» как наука имеет следующие взаимосвязанные части _____
2. «Ж-конфликт» характеризует _____
3. К. Маркс, Ф. Энгельс, А. Бебель, К. Цеткин и В.И. Ленин были сторонниками _____
4. Аксиологический признак гендерной культуры отражает _____
5. Автором эгалитарного подхода к социализации мужчин и женщин является _____
6. Аксиологический признак гендерной культуры отражает _____
7. Андроженный тип личности _____

8. Андрогинная стратегия кадровой политики предполагает _____
9. Андрология изучает _____
10. Афоризм «Женщиной не рождаются, а становятся» принадлежит _____
11. Брачно-семейный гендерный конфликт отражает _____
12. В основе биологической гендерной концепции лежит утверждение о том, что основные отличия мышления и поведения мужчин и женщин детерминированы преимущественно _____
13. Гендер в социальной работе — это _____
14. «Гендер» можно определить как:
- а) ролевое поведение индивида в обществе;
 - в) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
 - г) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
15. Русская философия пола рассматривает:
- а) дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип;
 - б) дифференциацию мужского и женского начал как онтологический или гносеологический принцип
16. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:
- а) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль;
 - б) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль;
 - в) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами
17. В теории марксизма гендерные различия отражают:
- а) различия биологические;
 - б) различия классовые;
 - в) различия психологические;
 - г) различия поведенческие
18. Слабым местом теории психоанализа можно назвать:
- а) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство;
 - б) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов;
 - в) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной
19. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:
- а) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью;
 - б) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности;
 - в) маскулинные и феминные черты формируются матерью в процессе социализации
20. Феминизация бедности предполагает:
- а) снижение экономического уровня жизни женщин в результате роста безработицы;

- б) принижение роли женщины в обществе, недооценку женского потенциала;
- в) дискриминацию женщин в семье

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания Итоговая аттестация	Раздел 1,2	УК-5, ОПК-2, ОПК-4 ПК-6

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в

			процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **«Гендерология и феминология»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные

		теме лекции
--	--	-------------

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

А).Основная литература:

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 307 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14629>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 272 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24779>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Гендерная психология : практикум / под ред. И. С. Клециной. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2019. - 496 с. : ил. ; 21 см. - (Практикум). Библиогр.: с. 493-494 (45 назв.). - ISBN 978-5-388-00541-0

б) Дополнительная литература:

1. Антология гендерной теории / Сост.и комментарии Е.И.Гаповой,А.Р.Усмановой. - Мн.: ПРОПИЛЕИ, 2018.
2. Брайсон В. Политическая теория феминизма [Текст] / Пер.с англ.О.Липовской и Т.Липовской;Под общ.ред.Т.Гурко. - М. : Идея-Пресс, 2017. - 304 с.: Введение в гендерные исследования. Ч. I и Ч.II / Под ред. И.А. Жеребкиной.Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2017

3. Словарь гендерных терминов / Н. И. Ажгихина [и др.] ; ред. А. А. Денисова ; Регион. общ. организация "Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты" (Москва). - М. : Информация - XXI век, 2018. - 256 с. ; 25см. - ISBN 5-86391-022-4
4. Хрестоматия феминистских текстов : Переводы / Под. ред.Е.Здравомысловой,А.Темкиной. - СПб. : Изд-во"Дмитрий Булавин", 2018.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд.435 , 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Римский зал – 1 этаж, ауд. 114	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	исследования.	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.03 «ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. с учетом ПООП, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849).

Программу составили:

1. Ст.преподаватель кафедры философии и социальной работы _____ / Хаматханова М.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры философии и социальной работы
Протокол № _8_ от «_27_» апреля 2026 года

Зав. Кафедрой философии и социальной работы _____ / Гайтукиев М.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой философии и социальной работы

(подпись, Ф.И.О., дата)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы
_____/М.А. Гайтукиев
«29» апреля 2026г.

И.о. декана юридического факультета
_____/А.К. Гагиев
«29» апреля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03 «ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -

39.03.02.Социальная работа

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения – очная

Магас, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии
 - 2.2. Зачет
 - 2.3 Тестовые задания
3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка -	Наименование оценочного средства
---	--	---	--

		по желанию	
1.	Традиционные теории половых ролей	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
2.	Гендер и религиозные традиции	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
3.	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
4.	Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания. Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.)	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
5.	Идеология современного феминизма	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
6.	Мужчина в изменяющемся мире	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе

7.	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
8.	Российская семья в свете государственных социальных отношений	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
9.	Гендерные отношения в семье	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
10.	Гендерные аспекты социальной работы	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном

этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.

Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.

Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.

2.2 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Раскройте содержание биологической теории половых ролей.
2. Раскройте содержание социобиологической концепции половых ролей.
3. Каковы философские основания традиционной концепции поло-вых ролей?
4. В чем состоит сущность феминистской теологии?
5. Каким образом в исламе проявляется гендерная асимметрия?
6. В чем состоит сущность феминистской теологии?
7. Выявите предпосылки женского движения.
8. Охарактеризуйте содержание движения суфражизма.
9. Как марксисты предлагали решать женский вопрос?
10. В чем выражается влияние женского движения на социально-экономическую политику государства?
11. Каковы цели, методы либерального российского женского движения?
12. Назовите отличительные особенности революционных женских движений в России
13. Раскройте содержание концепции радикального , либерального и .социалистического феминизма
14. Как создаются социальные и личностные аспекты маскулинной идентичности?
15. Как изменялась политика российского государства в отношении семьи в советский период?
16. Какое влияние оказывают на современную российскую семью другие социальные институты (экономика, образование, здравоохранение, мораль, церковь)?
17. В чем заключаются позитивные и негативные

последствия трансформационных процессов в области семьи?

18. Назовите основные научно обоснованные принципы современной семейной политики.
19. Раскройте суть основных моделей семейного взаимодействия: традиционного и эгалитарного контрактов.
20. Каковы представления о супружестве и родительстве в различных течениях феминизма?
21. Охарактеризуйте три различных сценария поведения мужчины и женщины в браке: товарищеский, независимый, взаимозависимый.
22. В чем проявляется гендерная асимметрия в сфере семейно-брачных отношений?
23. Укажите основные виды насилия по отношению к женщинам.
24. Насилие в семье как предмет гендерного анализа.
25. Существуют ли проблемы в реализации трудовых прав женщин в России?

2.3. Тестовые задания

6. «Гендерология и феминология» как наука имеет следующие взаимосвязанные части _____
7. «Ж-конфликт» характеризует _____
8. К. Маркс, Ф. Энгельс, А. Бебель, К. Цеткин и В.И. Ленин были сторонниками _____

9. Аксиологический признак гендерной культуры отражает _____
10. Автором эгалитарного подхода к социализации мужчин и женщин является _____
6. Аксиологический признак гендерной культуры отражает _____
7. Андроженный тип личности _____
8. Андрогинная стратегия кадровой политики предполагает _____
9. Андрология изучает _____
10. Афоризм «Женщиной не рождаются, а становятся» принадлежит _____
11. Брачно-семейный гендерный конфликт отражает _____
12. В основе биологической гендерной концепции лежит утверждение о том, что основные отличия мышления и поведения мужчин и женщин детерминированы преимущественно _____
13. Гендер в социальной работе — это _____
14. «Гендер» можно определить как:
- а) ролевое поведение индивида в обществе;
 - в) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
 - г) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
21. Русская философия пола рассматривает:

- а) дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип;
- б) дифференциацию мужского и женского начал как онтологический или гносеологический принцип

22. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:

- а) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль;
- б) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль;
- в) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами

23. В теории марксизма гендерные различия отражают:

- а) различия биологические;
- б) различия классовые;
- в) различия психологические;
- г) различия поведенческие

24. Слабым местом теории психоанализа можно назвать:

- а) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство;
- б) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов;
- в) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной

25. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:

- а) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью;
- б) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности;
- в) маскулинные и феминные черты формируются матерью в процессе социализации

26. Феминизация бедности предполагает:

- а) снижение экономического уровня жизни женщин в результате роста безработицы;
- б) принижение роли женщины в обществе, недооценку женского потенциала;
- в) дискриминацию женщин в семье

Ключи к тесту по дисциплине «гендерлогия и феминология»

1. Теоретико-методологическую и эмпирически-прикладную
2. Противоборство между женщинами по отношению к мужчине
3. Социально-экономического подхода в решении женского вопроса
4. Восприятие женщины как равноправного субъекта профессиональных отношений и личностного общения
5. Платон
6. Восприятие женщины как равноправного субъекта профессиональных отношений и личностного общения
7. Гармонично сочетает в себе мужские и женские качества
8. Оптимальное сочетание у сотрудников маскулинных и фемининных качеств
9. Природно-культурное предназначение мужчины как субъекта социальной практики
10. Симоне де Бовуар
11. Разногласия и противоречия между супругами и разнополыми представителями членов семьи
12. Биологически
13. Учет социальных, индивидуально-психологических особенностей мужчин и женщин при организации с ними социальной работы
14. г
15. а
16. б
17. б
18. а
19. б
20. а

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Гендерология и феминология** » (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Промежуточная аттестация	Разделы - 1,2	УК-5, ОПК-2,ОПК-4 ПК-6;

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Гендерология и феминология» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме

		лекции
--	--	--------

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет

